

Publikationen von Michael Fuchs

Buch, Monographie

FUCHS, Michael (1998): *Hans Aebli als Pädagoge. Die pädagogische Grundschrift im Denken Hans Aeblis: Darstellung, Entstehung, Wirkung*. Sursee: Selbstverlag (Dissertation).

FUCHS, Michael (2001): *Hans Aebli – zwischen Psychologie und Pädagogik*. Aarau: Sauerländer.

BAER Matthias, FUCHS Michael, FÜGLISTER Peter, REUSSER Kurt, WYSS Heinz (Hrsg.) (2006): *Didaktik auf psychologischer Grundlage*. Von Hans Aeblis kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung. Bern: hep-Verlag.

WANNACK, Evelyne, BOSSHART, Susanne, EICHENBERGER, Astrid, FUCHS, Michael, HARDEGGER, Elisabeth, MARTI, Simone (Eds.). (2013). 4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 310-318.

Berichte

ETTLIN, Erich, FUCHS, Michael, SCHERRER, Christa, ABÄCHERLI, André, ARPAGAUS, Jürg, HERZOG, Silvio, UHLEMANN, Annett, RHYNER, Werner (2014). *Kompetenzen von Primarlehrpersonen unter berufsbiografischer Perspektive. Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung*. Luzern: PHZ, Bericht (134 Seiten).

EISNER-BINKERT, Michael & FUCHS-HUG, Michael: Von der „Leuchtenstadt“ zur „Ville Lumière“ – die PHZ in Frankreich. In: *PHZ Info Nr. 18/ Dezember 2004*, S. 10-11.

Fachartikel

RÜEGG, Roland & FUCHS, Michael (1990): Handeln und Lernen. Über den Versuch, im Pädagogik-Studium subjektive Theorien zu berücksichtigen. In: *Bildungsforschung und Bildungspraxis, Nr. 3/1990*. Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag, S. 351-360.

FUCHS, Michael (1991): *Vier Ansätze zur Bewältigung von Disziplinproblemen in der Schule*. Universität Bern, Pädagogisches Institut: Sammelreferat, Ms. (84 Seiten)

FUCHS, Michael (1994): Didaktik der Didaktik - eine Nichtexistenz, oder? In: *Beiträge zur Lehrerbildung 12 (3)*, S. 294-301.

FUCHS, Michael (1995): Kindsein und Familie vor 200 Jahren. Imagination und Wirklichkeit, gezeigt am Beispiel von Joh. H. Pestalozzis Volksroman "Lienhard und Gertrud". In: *Religionspädagogische Beiträge 35/1995*, S. 103-112.

FUCHS, Michael (1995): Das Wissen von Schülerinnen und Schülern über den eigenen Schreibprozess: Eine Erhebung und daraus abgeleitete Förderungsmöglichkeiten. In: *Leseforum Schweiz, Informationsbulletin 4*, Oktober 1995. Schweiz. Jugendbuch-Institut, Zeltweg 11, 8032 Zürich, S. 19.

- FUCHS, Michael (1995): "Bhüt mir Gott d' Ohrfeigen". Licht und Schatten in Pestalozzis Bild vom Kind. In: *Schweizer Schule Nr. 11/1995*, S. 3-8.
- FUCHS, Michael (1995): Schulentwicklung: Neue Formen der Evaluation (Bericht über den WBZ-Kurs 94.28.62). In: *Beiträge zur Lehrerbildung 13 (3)* S. 349-353.
- FUCHS, Michael (1995): Pestalozzis ambivalentes Bild vom Kinde. In: OELKERS, Jürgen & OSTERWALDER, Fritz (1995): *Pestalozzi - Umfeld und Rezeption. Studien zur Historisierung einer Legende*. Weinheim, Basel: Beltz, S. 95-122.
- BAER, Matthias, FUCHS, Michael, REBER-WYSS, Monika, JURT, Ueli und NUSSBAUM, Thomas (1995): Das "Orchester-Modell" der Textproduktion. In: BAURMANN, J. & WEINGARTEN, R. (Hrsg.) *Schreiben. Prozesse, Prozeduren, Produkte. Eine Einführung in die Schreibprozessforschung*. Opladen: Westdeutscher Verlag. S. 173-200.
- BAER, Matthias, REBER-WYSS, Monika, FUCHS, Michael, JURT, Ueli und NUSSBAUM, Thomas (1995): Über die Schwierigkeit von Schülerinnen und Schülern, eigenständig Texte zu verfassen. In BECK, E., GULDIMANN, T. & ZUTAVERN, M. (Hrsg.) *Eigenständig lernen - Schule und Lehrerbildung auf neuen Wegen*. Konstanz: Universitätsverlag. S. 71-108.
- FUCHS, Michael (1996): Der Religionsunterricht von heute in der Schule von morgen? Aktuelle Tendenzen der Schule und ihre möglichen Konsequenzen für den Religionsunterricht. In: *Schweizerische Kirchenzeitung 164 (2)*, S. 18-22.
- FUCHS, Michael (1997): Das Katechetische Institut Luzern vor der Fachhochschulentwicklung. In: *Schweizerische Kirchenzeitung 165 (22)*, S. 334-338.
- BAER, Matthias, JURT, Ueli, FUCHS, Michael, REBER-WYSS, Monika, und NUSSBAUM, Thomas (1997): Wie unterschiedlich gute und verschieden alte Textverfasser/innen Schreibaufgaben bewältigen und Möglichkeiten, Schüler/innen beim Aufbau der Schreibkompetenz zu unterstützen. St. Gallen: UVK Fachverlag für Wissenschaft und Studium. S. 203-229.
- FUCHS, Michael (2000): Mehr als nur unterrichten können. Kernkompetenzen in der neu zu gestaltenden Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: SCHÄRER, Hans-Rudolf: *Lehrerbildung im Wandel: Grundlagen – Ansprüche – Impulse*. Aarau: Sauerländer, S. 113-134.
- FUCHS, Michael (2000): Religion – Schule – Religionsunterricht: Eine Trias mit Vergangenheit, aber auch mit Zukunft? Bildungspädagogische Reflexionen zu einem belasteten Verhältnis. In: KOHLER-SPIEGEL, Helga / LORETAN, Adrian (Hrsg.): *Religionsunterricht an der öffentlichen Schule. Orientierungen und Entscheidungshilfen zum Religionsunterricht*. Zürich: NZN Buchverlag, S.161-186.
- FUCHS, Michael (2002): Modularisierung als Organisationselement für die Grundausbildung von Lehrpersonen – eine kritische Sichtung. In: *Beiträge zur Lehrerbildung 20(1)*, S. 31-43.
- FUCHS, MICHAEL & ZUTAVERN, Michael. (2003). Standards als Möglichkeit zur Professionalisierung. *Beiträge zur Lehrerbildung 21 (3)*, 370-384.
- FUCHS, Michael/ZUTAVERN Michael: Studien- und Schulleistungen transparent und fair beurteilen. In: *PHZ Info Nr. 16 / 2004*, S. 2-3.

- FUCHS, Michael, LUTHIGER Herbert, ZUTAVERN, Michael (2004): Inhalte der Allgemeinen Didaktik. Das Modell der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz Luzern. Zürich (PHZH): *ph akzente 01/2004*, S. 7-10.
- FUCHS-HUG, Michael & ZEMP-TWERENBOLD, Ruth (2004): Ausbildung für den Kindergarten und die Unterstufe der Primarstufe – ein neuer Studiengang an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. Zukunftsperspektive Basisstufe. In: CARLE, Ursula / UNCKEL Anne (Hrsg.).(2004): *Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften/GWF Fachverlage. S. 91-94.
- FUCHS, Michael & KRUMMENACHER, Jules: Schreibdidaktik an der PHZ Luzern. In: *PHZ Info Nr. 20/2005*, S. 3.
- FUCHS, Michael & ZUTAVERN, Michael (2005): Pädagogischer Doppeldecker und Qualitätssicherung – eine Lerngelegenheit für Dozierende und Studierende. In: *Journal für die LehrerInnenbildung 5 (3)*, S. 29-36.
- BAER, Matthias & FUCHS, Michael (2006): Grundsätze der Lehrerinnen- und Lehrerbildung bei Hans Aebli. In: Baer Matthias, Fuchs Michael, Füglistner Peter, Reusser Kurt, Wyss Heinz (2006): *Didaktik auf psychologischer Grundlage. Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung*. Bern: hep-Verlag. **S. 86-96**.
- FUCHS, Michael / ZUTAVERN, Michael (2006): Modularisierung an der PHZ Luzern. In: *Beiträge zur Lehrerbildung 24 (3)*, S. 321-332.
- FUCHS, Michael, MESSMER, Kurt, SCHÄRER, Hans-Rudolf:(2007): Eine Woche an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz Luzern. In: Burki, Rolf, Hagmann, Thomas (2007). *Seminargeschichte – Seminargeschichten*. Baldegg: KMS. **S. 191-218**
- FUCHS, Michael & KRAMMER, Kathrin (2007): Sind Jungen in der Schule benachteiligt? In: *Schule und Elternhaus, Kanton Luzern, Kanton Schwyz, Infoblatt 2-2007*, S. 3-5..
- ETTLIN Erich & FUCHS Michael (2007): Professionsstandards und Kompetenzentwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Möller, Kornelia, Hanke, Petra u.a. (2007): *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007 (= Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 11), S. 115-118.
- FUCHS Michael (2007): Begriffe bilden. In: *Rhythmik* (Nr. 12/November 2007), **S. 4- 10**
- FUCHS Michael, LAUENER Hubert, LUTHIGER Herbert (2008): Potenziale entdecken – Grenzen wahrnehmen. Die Eignungsüberprüfung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – das Luzerner Verfahren In: *Seminar Nr. 2/2008*.
- FUCHS Michael (2009): Der Umgang mit professionellem Scheitern als Schulmanagementaufgabe. Kaiserslautern (Distance and International Studies Center DISC der Technische Universität Kaiserslautern. Fernstudiengang „Schulmanagement“): **Masterarbeit. 58 Seiten.**
- FUCHS Michael & LUTHIGER, Herbert (2010): Zwischen Professionalisierung und Polyvalenz: Die Entwicklungslandkarte in der Grundausbildung. In: Herzog, Silvio & Leutwyler, Bruno (Hrsg.) (2010): *Entwicklungslandkarte für Lehrpersonen. Notwendigkeit, Konzept und Implikationen eines biografisch orientierten Personalentwicklungsinstrumentes*. Bern: Haupt. S. 91-104.

- FUCHS, Michael & WYSS, Marco. (2013) Teamteaching auf Hochschulebene. Vom Gelingen und den Grenzen kollaborativer Lehre. Interviewstudie zum Einsatz des interdisziplinären Teamteachings an der Pädagogischen Hochschule. In: WANNACK, Evelyne, BOSSHART, Susanne, Eichenberger, Astrid, Fuchs, Michael, Hardegger, Elisabeth, Marti, Simone (Eds.). (2013). 4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 310-318.
- FUCHS, Michael (2014). Kindgemässheit: Was verstand Pestalozzi darunter? In: Dettling, Roger / Gu, Zhengxiang. Erziehung mit Herz, überall und jederzeit zum Wohl der Kinder. Internationales Pestalozzi-Symposium Schweiz-China. Shanghai Jiao Tong University Press, S. 229 - 246.
- FUCHS, Michael. & WYSS, Marco (2016). Geteilte Führung bei Schulleitungen an Volksschulen. In: M. Heibler, K. Bartel, K. Hackmann, B. Weyand (Hrsg.). Leadership in der Lehrerbildung. Forum Erziehungswissenschaft und Bildungspraxis, Band 6 (S. 87-101). Bamberg: University of Bamberg Press.
- FUCHS, Michael. & HERZOG, Silvio (2022). Die «profilerte» Lehrperson: eine konzeptionelle Antwort auf berufsimmanente Widersprüche. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 44 (1), S. 35-47. DOI 10.24452/sjer.44.1

Rezensionen

- Tennstädt, K.-C., Krause, F., Humpert, W. & Dann, H.-D. (1990): *Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM), 4 Bände*. Rezension in *"Beiträge zur Lehrerbildung" 9 (2)*, 1991, S. 274-275.
- Sassenroth, M. (1991): *Schriftspracherwerb. Entwicklungsverlauf, Diagnostik und Förderung*. Bern & Stuttgart: Haupt. Rezension in *"Beiträge zur Lehrerbildung" 10 (2)*, 1992, S. 223-226.
- Ziehe, T. (1991): *Zeitvergleiche. Jugend in kulturellen Modernisierungen*. Weinheim: Juventa. Rezension in *"Beiträge zur Lehrerbildung" 11 (1)*, 1993, S. 93-94.
- Hintz, D., Poeppel, K.G., Rekus, J. (1992): *Neues schulpädagogisches Wörterbuch*. Weinheim: Juventa. Rezension in *"Beiträge zur Lehrerbildung" 11 (3)*, 1993, S. 370-371.
- Neuere didaktische Werke. Sammelrezension der folgenden Bücher:
 - Wiater, Werner (1993): *Unterrichten und lernen in der Schule. Eine Einführung in die Didaktik*. Donauwörth: Auer.
 - Berg, Hans Christoph (1993): *Suchlinien*. (Band 1 der Trilogie Lehrkunst). Neuwied: Luchterhand.
 - Landolt, Hermann (1994): *Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Aarau: Sauerländer.
 - Meyer, Paul Michael (1994): *Die biografische Schule*. Gümligen: Zytglogge.
 - Nezel, Ivo (1994): *Individualisierung und Selbständigkeit*. Hitzkirch/Zürich: Comenius Verlag/Pestalozzianum-Verlag.
Rezension in: *"Beiträge zur Lehrerbildung" 13 (1)*, 1995, S. 97-103.
- Berg, Hans Christoph & Schulze, Theodor (1995): *Lehrbuch der Didaktik* (Band 2 der Trilogie Lehrkunst). Neuwied: Luchterhand. Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung 13 (3)*, 1995. **S. 273-274**

- Lattmann, Urs Peter & Metz, Peter (1995): *Bilden und Erziehen. Eine Einführung in pädagogische Themen, Gestalten und Epochen. Band 7 der Schriftenreihe Sentimatt.* Aarau: Sauerländer.
 - Rezension in: *Mitteilungsblatt Nr. 1/1996 des EKD Luzern*, S. 24-25.
 - Eine ausführlichere Version der Rezension ist unter dem Titel "Entstanden im Teamwork: ‚Bilden und Erziehen“" im *Schulblatt für die Kantone Aargau und Solothurn*, 114 (5), 1996. S. 4-6 erschienen.

- Doppelrezension:
 - Osterwalder, Fritz (1996): *Pestalozzi - ein pädagogischer Kult. Pestalozzis Wirkungsgeschichte in der Herausbildung der modernen Pädagogik.* Weinheim/Basel: Beltz.
 - Hager, F.P. & Tröhler, D. (1996): *Pestalozzi - wirkungsgeschichtliche Aspekte. Dokumentationsband zum Pestalozzi-Symposium 1996.* (Neue Pestalozzi-Studien, Band 4). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
Rezension in: *"Beiträge zur Lehrerbildung"* 14 (3), 1996, S. 380-382.

- Sutter, Edi (1997) *Faszination des Lehrens. Auf dem Weg zwischen Theorie und Praxis.* Zürich: Horna. Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung* 15 (3), 1997, S. 435-437.

- Doppelrezension:
 - Criblez, Lucien (1996): *Zwischen Pädagogik und Politik. Bildung und Erziehung in der deutschsprachigen Schweiz zwischen Krise und Krieg (1930-1945).* Bern: Lang.
 - Baderscher, H. & Grunder, H.-U. (Hrsg.) (1997): *Geschichte der Erziehung und Schule in der Schweiz im 19. Und 20. Jahrhundert. Leitlinien.* Bern: Haupt.
Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung* 16 (3), 1998, S. 460-464.

- Lesen – Schreiben – Sprache fördern. Neuerscheinungen aus dem Bereich Fachdidaktik Deutsch:
 - Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hrsg.) (1998): *Lesen und Schreiben im offenen Unterricht.* Zürich: sabe.
 - Markert, Dietlinde (1998): *Momo, Pippi, Rote Zora... was dann? Leseerziehung, weibliche Autorität und Geschlechterdemokratie.* Königstein/Ts: Ulrike Helmer Verlag.
 - Portmann-Tselikas, Peter (1998): *Sprachförderung im Unterricht. Handbuch für den Sach- und Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen.* Zürich: Orell Füssli.
Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung* 17 (2), 1999, S. 250-255.

- Doppelrezension:
 - Schader, Basil (2000): *Sprachenvielfalt als Chance. Handbuch für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen.* Zürich: Orell Füssli.
 - Ochsner, T. u.a. (2000): *Vom Störfall zum Normalfall. Kulturelle Vielfalt in der Schweiz.* Zürich/Chur: Rüegger.
Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung* 19 (1), 2001, S. 129-132.

- Drei neuere didaktische Werke von Schweizer Autoren:
 - Aregger, K. & Buholzer, A.: *Didaktische Prinzipien. Studienbuch zur Unterrichtsgestaltung.* Aarau: Sauerländer
 - Berner, H: *Didaktische Kompetenz. Zugänge zu einer theoriegestützten bildungsorientierten Planung und Reflexion des Unterrichts.* Bern: Haupt
 - Städeli, C., Obrist, W. & Sägesser, P.: *Kerngeschäft Unterricht. Ein Leitfaden für die Praxis.* Bern: HEP. Rezension in: *Beiträge zur Lehrerbildung* 21 (2), 2003, S. 311-315.

- Ruedi, J. (2011). *Wie viel und welche Disziplin braucht die Schule? Möglichkeiten,*

Wege und Versuchungen. Plädoyer für ein antinomisches Verständnis von Disziplin und Unterrichtsstörungen. Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 29 (3), S. 408-409.

- Kubli, F. (2010). *Denken als soziale Errungenschaft. Eine genetische Erkenntnistheorie im Dialog.* Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 30 (3), 2012, S.497-498.
- Kappler, Christa (2013). *Berufswahlprozesse und Motive angehender Lehrer. Eine qualitative Studie aus geschlechter- und berufsbiographisch-vergleichender Perspektive.* Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 33 (1), 2015, S. 167-168.
- Wyss, Corinne (2013). *Unterricht und Reflexion. Eine mehrperspektivische Untersuchung der Unterrichts- und Reflexionskompetenz von Lehrkräften.* In: Beiträge zur Lehrerbildung 33 (2), 2015, S. 298-299.
- Bühler, P., Bühler, T., Helfenberger, M., Osterwalder, F. (Hrsg.) (2014). *Erziehung in der europäischen Literatur des 19. Jahrhunderts.* Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 34 (1), 2016, S. 129-130.
- Rothland, M. (Hrsg.) (2016). *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch.* Münster: Waxmann. Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 36 (1), S. 141-142.
- Sammelrezension Scholl, D. (Hrsg.). (2018). *Metatheorie der Allgemeinen Didaktik. Ein systemtheoretisch begründeter Vorschlag.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt und Wegner, A. (2016) *Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven.* Opladen: Verlag Barbara Budrich. Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 36 (3), S. 475-478.
- Claudia Schreiner, Christian Wiesner, Simone Breit, Peter Dobbenstein, Martin Heinrich und Ulrich Steffens (Hrsg.) (2019). *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung.* Münster, New York: Waxmann. 285 Seiten. Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 40, 2021, S. 129-130.
- Fraefel, U. (2020). *Praktiken professioneller Lehrpersonen. Mit dem Aufbau zentraler Praktiken zu erfolgreichem Handeln im Unterricht. Ein Arbeitsbuch für angehende und berufstätige Lehrpersonen.* Bern: hep. Rezension in: Beiträge zur Lehrerbildung 40 (2), 2022, S. 292-293.
- Zollinger, A. (2021). *Die soziale Konstruktion des Kindes und die generationale Ordnung in der Schule. Eine gegenstandsbegründende Analyse von Artikeln deutschschweizerischer Lehrpersonen in Vereinszeitschriften (1856- 1870).* Verlag Barbara Budrich. 272 S. Rezension in: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 44 (2), p. 291. doi: 10.24452/sjer.44.2.10.